

Ano Letivo 2018-2019

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 10.º Ano**

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	<b>AMOR E SEXUALIDADE</b>  Significado das palavras sexualidade, erotismo, egoísmo e amor; possibilidade de separação do prazer, do amor e da finalidade procriativa; posição da Igreja sobre o assunto; libertação sexual ou libertinagem? A questão ética dos limites da acção humana ao que é verdadeiramente humano; o amor humano como aprendizagem, renúncia à centração da vida sobre si próprio (egoísmo), amadurecimento (aceitar os erros do outro, ser capaz de aceitar o outro e perdó-lo, reatar a relação depois de uma ruptura).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;</li> <li>• Articular uma compreensão da fidelidade e promover a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis;</li> <li>• Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual;</li> <li>• Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;</li> <li>• Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo;</li> <li>• Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)  Indagador/ Investigador (C, D, F, I)  Crítico/Analítico (A, B, C, D)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos. (40%)  Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)	90%
		<b>VALORES E ÉTICA CRISTÃ</b>  Problemática da questão da hierarquia de valores; os valores ético-morais são absolutos ou relativos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;</li> <li>• Explicitar o que são valores morais e as suas principais características;</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)		

Valores éticos e ética cristã; necessidade de desenvolver o espírito crítico; o desapego às sensações imediatas; a ascese (utilizar apenas na medida do necessário) e a renúncia ao que é humanamente devastador, superficial).

### ÉTICA E ECONOMIA

A dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã e a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.

Cultura cristã e visão cristã da vida  
Os princípios morais reguladores do comportamento humano.

A proposta da Doutrina Social da Igreja.

A atividade económica como reguladora de justiça social.

Assimetrias sociais consequência da escassez de trabalho, da remuneração desigual e do direito a emigrar.

- Organizar uma hierarquia de valores;
- Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana;
- Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;
- Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;
- Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.

- Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica;
- Identificar a relação entre a ética e a economia.
- Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;
- Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;
- Perceber o valor do trabalho;
- Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho.
- Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais;
- Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais.
- Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça;
- Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade;
- Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza;

Indagador/ Investigador  
(C, D, F, I)

Crítico/Analítico  
(A, B, C, D)

Responsável/ autónomo  
(C, D, E, F, I)  
Respeitador da diferença/  
do outro  
(A,B,D,E,F,H)

Conhecedor/sabedor/  
culto/Informado  
(A,B,I)

Crítico/Analítico  
(A, B, C, D)

Responsável/ autónomo  
(C, D, E, F, I)  
- Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)

Respeitador da  
diferença/  
do outro  
(A,B,D,E,F,H)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pontual.</li> <li>Trazer os materiais necessários.</li> <li>Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação.</li> <li>Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>Intervir de forma adequada.</li> <li>Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes.</li> <li>Empenhar-se nas tarefas propostas.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)  Comunicador (A, B, D, H)  Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)	Observação direta e registos de observação estruturados.	10%

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 5% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo